

ANEXO METODOLÓGICO A. Ficha técnica del mapa de calor socioeducativo (ALC, 2025)

Versión 1.1 | Unidad de análisis: país | Cobertura: 21 países | Dimensiones: 9 | Escala: 1–4 (bajo–crítico)

Descripción general. Instrumento exploratorio que sintetiza problemáticas que afectan directa o indirectamente a la educación. La codificación 1–4 se asignó usando datos cuantitativos recientes y criterios comparativos, con normalización cualitativa para expresar gravedad relativa.

Diccionario de variables (resumen).

Dimensión	Indicador/Proxy principal	Fuentes base (ej.)
Pobreza	% población bajo línea de pobreza	[1],[2]
Desigualdad	Índice de Gini	[3]
Violencia	Homicidios por 100.000 hab.	[4]
Migración	Flujos/refugio/desplazamiento	[5]–[7]
Cambio climático	Vulnerabilidad climática / riesgo	[8],[9]
Brecha digital	% hogares con internet + brechas	[10]
Cobertura educativa	Finalización secundaria; brechas por quintil	[11],[12]
Calidad educativa	% bajo mínimos de aprendizaje	[11]
Pertinencia curricular	Alineación currículo–habilidades	[13]

Reglas de umbral/codificación (versión actual, resumidas).

- Escala: 1=bajo, 2=moderado, 3=alto, 4=crítico (paleta verde→rojo).
- Pobreza: tasas superiores a 35% se clasifican como alta o crítica (3–4).
- Desigualdad: valores de Gini alrededor de 50+ se asignan como desigualdad extrema (4).
- Violencia: tasas de homicidio muy por encima del promedio regional y/o incrementos recientes fuertes se consideran críticas (4).
- Migración: crisis que desborda infraestructura/servicios educativos es crítica (4); flujos intensos, alto (3).
- Clima: países en “zona roja” de alta vulnerabilidad y baja capacidad de respuesta se codifican como críticos (4).
- Brecha digital: baja conectividad nacional y brechas marcadas (pobreza/ruralidad) elevan la codificación (3–4).
- Cobertura y calidad: rezagos en finalización secundaria y proporción bajo mínimos elevan la codificación (3–4).
- Pertinencia curricular: desajuste currículo–competencias del siglo XXI se codifica como alto/crítico (3–4).

Validez y limitaciones.

- Escala ordinal: útil para priorización comparativa, no para estimación de efectos ni rankings finos.
- No todos los umbrales están explicitados numéricamente; se recomienda publicar cut-offs completos por dimensión y año de referencia.
- Dimensiones volátiles (violencia, migración, clima) requieren versionado y actualización periódica con trazabilidad.

Fuentes base (códigos). [1] CEPAL; [2] TheGlobalEconomy (pobreza); [3] TheGlobalEconomy (Gini); [4] Instituto Igarapé; [5] UNHCR (Venezuela); [6] UNICEF (Darién); [7] USA for UNHCR (C. América); [8] Columbia (vulnerabilidad climática); [9] Germanwatch (CRI 2025); [10] PNUD/UNDP (internet); [11–13] BID/IDB (educación/currículo).